

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад Дюймовочка х. Клетский

Принята
на педагогическом совете
МДОУ ДС Дюймовочка

Протокол № 1 от 13.08.2024г

«Утверждаю»



Приказ № 82 от 13.08.2024г

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знайка»*

Подготовка детей дошкольного возраста к школе

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
воспитатель Соколова Майя Ивановна

х. Клетский 2024г.

Пояснительная записка

Программа «Всезнайка» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» для детей 6-7 лет.

Образовательная программа **направлена** на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Актуальность: Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, цифрами которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе, развитие математических способностей детей.

Педагогическая целесообразность: Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Отличительные особенности: Содержание, методы, формы организации учебного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены задачи на логику, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно- поисковые методы обучения.

Адресат программы: Предполагаемая наполняемость групп 20 человека.
 Программа включает работу коллективную и по группам.
 Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая).

Уровень программы, режим занятий, объем и сроки реализации

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
6-7 лет	8месяцев(октябрь-май)	2часа в неделю: 1час-математика, 1час-развитие речи и обучение грамоте	по 30минут каждое занятие.	66занятий в год (34занятия-математика 32занятия-развитие речи и обучение грамоте)

Срок реализации-1год

Формы обучения: Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа имеет два модуля :

- 1.«Математические ступеньки»-34часа
(Октябрь-декабрь-13занятий)
(Январь-май-20занятие)
2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»-32часа
(Октябрь-декабрь-13занятий)
(Январь-май-20 занятий)

Цель программы по математике:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения заданий;

- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Цель программы по развитию речи и по обучению грамоте:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы по математике:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;
Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
Знакомить с составом числа;
Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
Учить сравнивать множества;
Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;
Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
Развивать мелкую моторику, глазомер;
Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;
Воспитывать организованность;
Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Задачи программы по развитию речи и обучению речи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Учебный план:

Развитие речи и обучение грамоте

I квартал		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>1 неделя. «Звук и буква А»</u> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А , используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) <u>2 неделя. Звук и буква О</u> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О , используя образец.	<u>1 неделя «Звук и буква Э»</u> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) <u>2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.	<u>1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</u> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18) <u>2 неделя «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р,

- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) <u>3 неделя «Звук и буква У»</u> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6) <u>4 неделя «Звук и буква Ы»</u> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.	Стр.12) <u>3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) <u>4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u> - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его	используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) <u>3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) <u>4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»</u> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у
--	--	--

Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)	обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)	детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)
II квартал		
Декабрь	Январь	Февраль
<u>1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МБ, ЛБ, НБ,РБ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) <u>2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МБ, ЛБ, НБ,РБ и их условным обозначением – зеленый квадрат.	<u>3 неделя «Закрепление пройденного материала»</u> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34) <u>4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u> - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГБ, К- КБ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.	<u>1 неделя «Звуки Д-ДБ,Т-ТБ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»</u> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДБ, Т- ТБ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) <u>2 неделя «Звуки В-ВБ,Ф-ФБ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</u> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВБ, Ф- ФБ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28) <u>3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30) <u>4 неделя« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»</u> - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И.	- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)	- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40) <u>3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»</u> - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42) <u>4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»</u> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие
---	--	---

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)		«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)
--	--	--

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	
<u>2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46) <u>3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u> - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного	<u>1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52) <u>2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u> - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) <u>3 неделя «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u> - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения.	<u>2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»</u> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) <u>3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие

анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) <u>4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить суслловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)	- Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) <u>4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) <u>4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»</u> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)
---	--	---

Математика

№	Разделы программы	Количество занятий
1	Количество и счет	32
2	Величина	11
3	Геометрические фигуры	18
4	Ориентировка во времени	14
5	Ориентировка в пространстве	8
6	Логические задачи	19
7	Развивающие упражнения	32

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятий	Всего занятий
1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1
2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1
3	Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1
4	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1
5	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	1
7	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача	1
8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространства, решение примеров.	1
9	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1
10	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1
12	Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.	1
13	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1
14	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1

15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1
16	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
17	Число 15, геометрические фигуры.	1
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры.	1
-6-		
19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
20	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
21	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
22	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1
23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические Фигуры.	1
24	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1
25	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1
26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая Задача.	1
27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1
28	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1
29	Знаки, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
30	Соотнесение количества с числом, ориентировка во времени, примеры, геометрические фигуры.	1
31	Соответствие количества предметов и цифры, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1

32	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.	1

Содержание программы:

Математика

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 20
Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Развитие речи и обучение грамоте

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. **Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

- определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. **Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:**
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. **Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:**
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. **Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:**
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. **Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями**
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов

Прогнозируемые результаты:

Математика

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту. Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка(из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Развитие речи и обучение грамоте

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слогe, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

. наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

№ п/п	Название темы	Дата	
		1 раз в неделю	страницы
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на лист		2-5
2	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, квадрат, величина, круг.		6-9
3	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа 6 из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче».		10-13
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.		14-17
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 0, знак -. Знаки <, >, =, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры.		18-21
6	Число и цифра 7, знаки =, ., Порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Числа и цифры 1-7, состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.		22-25
7	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, деление предмета на 4 части. Ознакомление с названием месяца-декабрь.		26-29
8	Решение примеров на +, -, ориентировка в пространстве. Знаки <, >. Порядковый счет. Геометрические фигуры-прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.		30-33
9	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели, ознакомление с названием месяца-январь. Порядковый счет: сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое.		34-37

10	Число 10, Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Знакомство с трапецией.		38-41
11	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Соотнесение числа и цифры, знаки +, -, ознакомление с названием месяца-февраль.		42-45
12	Решение примеров на + и -, составление числа из двух меньших. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше, дни недели		46-49
13	Решение задач на +, -, Установление соответствия между цифрой и числом. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Ознакомление с названием месяца-март. Части суток.		50-53
14	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.		54-57
15	Решение задач. Ознакомление с названием месяца-апрель. Порядковый счет. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		58-61
16	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Решение задач, примеров. Ознакомление с названием месяца-май. Диагностика.		62-65
17	Числа и цифры от 1 до 10, знаки <, >, =, -, +, неравно. Сравнение предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		2-5 ч.2
18	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Знаки <, >, =, -, +, неравно. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.		6-9
19	Соотнесение количества предметов и цифрой, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.		10-13
20	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Овал.		14-17
21	Цифры 1-9, Числа 10-11, Определение времени. Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		18-21

22	Число 12. Отношения между числами, состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Определение времени на часах.		22-25
23	Число 13 , математическая задача, решение примеров, знаки +,-соответствие между цифрой и количеством предметов. Элементы треугольника. Деление предмета на части.		26-29
24	Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Прямоугольник.		30-33
25	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой. Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.		34-37
26	Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам. Математическая загадка, знаки +,-.Состав чисел из двух меньших.		38-41
27	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.		42-45
28	Число 18,счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Решение примеров. Логическая задача. Вершины, стороны, углы. Времена года.		46-49
29	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Измерение фигур линейкой.		50-53
30	Число 20,решение примеров, задачи. Измерение линейкой.		54-57
31	Знаки +,-, соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Измерение линейкой.		58-61
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение примеров. Математические загадки. Диагностика.		61-64
33-34	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и

обучению грамоте
на 2024-2025 учебный год.

№	Название занятия	Дата	Стр.
1	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)		2-3
2	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.		4-5
3	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.		6-7
4	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.		8-9
5	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).		10-13
6	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.		14-15
7	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.		16-17
8	Звук и буква Н: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.		18-19
9	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы		20-23
10	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.		24-25
11	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)		26-27
12	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов		28-29

	(МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).		
13	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).		30-31
14	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).		32-35
15	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),		36-37
16	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. Буквы Д Т, письмо букв Д и Т		38-39
17	Диагностика	10.02	
18	Диагностика	17.02	
19	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	24.02	40-41
20	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	03.03	42-43
21	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	10.03	44-45
22	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	17.03	46-47
23	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,	24.03	48-49

	фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.		
24	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.		50-51
25	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц		52-53
26	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я		54-55
27	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь		56-57
28	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й		58-59
29	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово		60-61
30	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Алфавит		62-63
31	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Алфавит		64
32	Диагностика		

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение образовательной программы по математике

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»	Математический конкурс.

Методическое обеспечение образовательной программы по развитию речи и обучению грамоте.

Оборудование

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;

- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Формы аттестации: диагностика в конце первого и второго полугодия.

Ведется журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Диагностика проводится в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Оценочные материалы:

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2010г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2010г.
- Прописи для дошкольников 6-7 лет Е.В.Колесникова . Москва. «Ювента» 2016г
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2009г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 6—7 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева.

Новосибирск. Актуальная литература 2009г.

- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева.

Москва. ЭКСМО 2003г.

- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева.

Москва. ЭКСМО 2003

- Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина.

Ярославль. Академия развития 2009г.

Список литературы:

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010г.

Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА — 2010 г.

Е.В.Колесникова. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА-2010 г

